

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Густов Д.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Социология и политология» Б1.Б.7**

Уровень образования

Бакалавриат (академический)

---

Направление подготовки

***23.03.02 Наземные транспортно-  
технологические комплексы***

---

Направленность (профиль)  
программы

***Подъемно-транспортные, строительные,  
дорожные машины и оборудование***

---

г. Москва  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология и политология» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1. Структура дисциплины (модуля)

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	<i>Социология и политология как общественные науки.</i>
2	<i>Социологическое исследование</i>
3	<i>Общество: типология и социальная структура</i>
4	<i>Культура. Социальные институты</i>
5	<i>Социальные группы. Личность</i>
6	<i>Власть и политика.</i>
7	<i>Политическая система и её институты</i>
8	<i>Политическая культура. Политические процессы</i>

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<b>Знает:</b> - закономерности изменения социальной и политической структуры общества	3 1
		- характеристики демократических политических систем	3 2
		- признаки правового государства	3 3
		- условия (принципы) формирования гражданского общества	3 4
		- место и роль личности в структуре гражданского общества	3 5
		- специфику политической культуры России и ее динамику	3 6
		- базовые общественные (гражданские) ценности	3 7
		<b>Умеет:</b> - анализировать и оценивать текущие социальные и политические процессы;	У1

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		- анализировать ситуацию и выявлять проблемы и причины ее возникновения;	У 2
		- формулировать собственное отношение к общественно-политическим событиям и отстаивать свою точку зрения.	У 3
		<b>Имеет навык</b> поиска и анализа необходимой информации из различных источников.	Н 1
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	<b>Знает:</b> - особенности межличностного взаимодействия;	3 8
		- специфику межкультурного взаимодействия;	3 9
		- задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.	3 10
		<b>Умеет:</b> - определить специфику межличностного и межкультурного взаимодействия на основе этноцентризма и культурного релятивизма;	У4
		- осуществлять межкультурное взаимодействие на принципах культурного релятивизма.	У5
		<b>Имеет навык</b> изложения информации в устном и письменном виде с использованием научной терминологии	Н2
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	<b>Знает</b> - этносоциальные и культурные факторы становления и развития общества;	3 11
		- этническую и конфессиональную структуру современного общества;	3 12
		- содержание социальных и культурных различий;	3 13
		- содержание этнических и конфессиональных различий	3 14
		- показатели культурной, этнической групповой идентичности	3 15
		- основные характеристики коллектива;	3 16
		- особенности поликультурного коллектива.	3 17
		<b>Умеет</b> - использовать техники повышения межкультурной сензитивности;	У6
		--устанавливать взаимодействие с представителями разных национальностей и конфессий в учебной группе	У7
		<b>Имеет</b> навык работы в поликультурном учебном коллективе	Н3

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)*							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2	+	+	+	+		+	+	+
ОК-5	+	+		+	+			+
ОК-6		+		+	+	+	+	+

#### 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Эссе/КСИ	Зачет-дифференцированный зачет	
1	2	3	4	5
ОК-2	3 1	+	+	+
	3 2	+	+	+
	3 3	+	+	+
	3 4	+	+	+
	3 5	+		+
	3 6	+	+	+
	3 7	+	+	+
	У 1	+	+	+
	У 2	+	+	+
	У 3	+	+	+
ОК-5	Н 1	+		+
	3 8	+	+	+
	3 9	+	+	+
	3 10	+	+	+
	У 4	+	+	+
	У 5	+		+
ОК-6	Н 2	+	+	+
	3 11	+	+	+
	3 12	+	+	+
	3 13	+	+	+
	3 14	+	+	+
	3 15	+	+	+
	3 16	+	+	+

	З 17	+	+	+
	У6	+	+	+
	У7	+		+
	НЗ	+		+
	ИТОГО	+	+	+

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена/Дифференцированного зачета*  
Учебным планом не предусмотрено

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*  
Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- значимость допущенных ошибок

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
З 1	Не знает закономерностей изменения социальной и политической структуры общества	Знает закономерности изменения социальной и политической структуры общества
З 2	Не знает характеристик демократических политических систем	Знает характеристики демократических политических систем
З 3	Не знает признаков правого государства	Знает признаки правого государства
З 4	Не знает условий (принципов) формирования гражданского общества	Знает условия (принципы) формирования гражданского общества
З 5	Не знает места и роли личности в структуре гражданского общества	Знает место и роль личности в структуре гражданского общества
З 6	Не знает специфики политической культуры России и ее динамики	Знает специфику политической культуры России и ее динамику
З 7	Не знает базовых общественных (гражданских) ценностей	Знает базовые общественные (гражданские) ценности
У 1	Не умеет анализировать и оценивать текущие социальные и политические процессы;	Умеет анализировать и оценивать текущие социальные и политические процессы;
У 2	Не умеет анализировать ситуацию и выявлять проблемы и причины ее возникновения;	Умеет анализировать ситуацию и выявлять проблемы и причины ее возникновения;
У 3	Не умеет формулировать собственное отношение к общественно-политическим событиям и отстаивать свою точку зрения.	Умеет формулировать собственное отношение к общественно-политическим событиям и отстаивать свою точку зрения.
Н 1	Имеет навык поиска и анализа необходимой информации из различных источников.	Имеет навык поиска и анализа необходимой информации из различных источников.

3 8	Не знает особенностей межличностного взаимодействия;	Знает особенности межличностного взаимодействия;
3 9	Не знает специфики межкультурного взаимодействия;	Знает специфику межкультурного взаимодействия
3 10	Не знает задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
У4	Умеет определить специфику межличностного и межкультурного взаимодействия на основе этноцентризма и культурного релятивизма	Умеет определить специфику межличностного и межкультурного взаимодействия на основе этноцентризма и культурного релятивизма
У5	Не умеет осуществлять межкультурное взаимодействие на принципах культурного релятивизма	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие на принципах культурного релятивизма.
Н2	Имеет навык изложения информации в устном и письменном виде с использованием научной терминологии	Имеет навык изложения информации в устном и письменном виде с использованием научной терминологии
3 11	Не знает этносоциальных и культурных факторов становления и развития общества	Знает этносоциальные и культурные факторы становления и развития общества;
3 12	Не знает этническую и конфессиональную структуру современного общества;	Знает этническую и конфессиональную структуру современного общества;
3 13	Не знает содержания социальных и культурных различий	Знает содержание социальных и культурных различий;
3 14	Не знает содержания этнических и конфессиональных различий	Знает содержание этнических и конфессиональных различий
3 15	Не знает показателей культурной, этнической групповой идентичности	Знает показатели культурной, этнической групповой идентичности
3 16	Не знает основных характеристик коллектива	Знает основные характеристики коллектива;
3 17	Не знает особенностей поликультурного коллектива	Знает особенности поликультурного коллектива.
У6	Не умеет использовать техники повышения межкультурной сензитивности	Умеет использовать техники повышения межкультурной сензитивности;
У7	Не умеет устанавливать взаимодействие с представителями разных национальностей и конфессий в учебной группе	Умеет устанавливать взаимодействие с представителями разных национальностей и конфессий в учебной группе
Н3	Не имеет навыка работы в поликультурном учебном коллективе	Имеет навык работы в поликультурном учебном коллективе

*3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

### 3.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (ответы на вопросы, обсуждение актуальных проблем, выступление с дополнениями и комментариями), выполнения тестового задания (10 недель), выполнения и защиты письменной работы (КСИ или эссе).

*Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля:*

*Тестовый вариант контроля. Типовые задания.*

1. Определите, какие суждения из списка выражают позицию культурного релятивизма, а какие - этноцентризма. Занесите их в соответствующие столбцы в таблице:

<i>Этноцентризм</i>	<i>Культурный релятивизм</i>

- «Нет плохих и хороших культур»;
- «Кто не с нами, тот – против нас»;
- «Что русскому здорово, то немцу – смерть»;
- «Самая высшая политическая ценность – демократия»;
- «Европейская культура является самой высокоразвитой, ведь именно в её недрах вызрела современная цивилизация, именно благодаря ей всё современное человечество пользуется плодами научно-технического прогресса»;
- «Если мир перестанет быть многообразным, он станет скучен, а самое главное – он потеряет способность к развитию».

2. Социология позволяет лучше осознать свое место в обществе, понять его механизмы и структуры, что составляет ее:

- 1) прикладную функцию;
- 2) познавательную функцию;
- 3) ориентационную функцию;
- 4) прогностическую функцию.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Социализация осуществляется в ходе стихийного влияния на человека обстоятельств в жизни.

Б. Социализация осуществляется в результате целенаправленного воздействия общества через систему образования.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

4. Из списка перечисленных функций выберите те, которые относятся к функциям института религии:

- 1) экономическая
- 2) интегративная
- 3) регулятивная
- 4) репродуктивная
- 5) познавательная
- 6) психотерапевтическая
- 7) коммуникативная
- 8) прогностическая

5. Выберите черты характера, наиболее необходимые политическому лидеру:

- 1) художественный вкус;
- 2) физическая сила;
- 3) острый ум;
- 4) чувство юмора;
- 5) сильная воля;
- 6) готовность брать ответственность на себя.

6. Патриотизм как явление, характеризуют (укажите правильное сочетание):

А. Любовь к своему Отечеству, гордость за то хорошее, что было в прошлом и есть в настоящем.

Б. Приверженность национальному языку и традициям.

В. Уверенность в превосходстве своего народа над другими.

Г. Национальный эгоизм и игнорирование достижений других народов и государств:

- 1) А, Б;
- 2) А, В;
- 3) Б, В;
- 4) В, Г.

*Типовые варианты тем эссе:*

1. Бюрократия в системе власти современного общества.
2. Власть в постсоветской России: основные характеристики и тенденции развития.
3. Власть и ее действия в понимании Н. Макиавелли.
4. Государственный суверенитет в условиях глобализации.
5. Гражданское общество в России: проблемы формирования и функционирования.
6. Гражданское общество и государство: проблемы взаимодействия.
7. Роль СМИ в формировании политической культуры/гражданского общества.
8. Значение политологических знаний для деятельности человека в обществе.
9. Консервативная отечественная мысль о настоящем и будущем России.
10. Крупный капитал и политическая власть.
11. Культурно-идеологические ценности политической системы России (в конкретный исторический период или сравнительный анализ).
12. Информационные технологии и политическая культура
13. Религиозные организации и политическая система.
14. Участие граждан России в политической жизни страны.
15. Фактор исламского фундаментализма в современной мировой политике.
16. Харизматический тип власти в истории человечества.
17. Значение социологии для современного общества.
18. Общество как развивающаяся система.
19. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
20. Социальная эволюция и социальная революция.
21. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
22. Социологическое учение К. Маркса как экономический детерминизм.
23. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
24. Объективные причины социального неравенства в обществе.
25. Бедность в Российском обществе.
26. Социальная мобильность в современном российском обществе.
27. Толпа как социальная группа.

28. Внутригрупповые формы контроля.
29. Субкультура и контркультура.
30. Молодежные субкультуры.
31. Семья в современном российском обществе
32. Реформы в сфере образования.
33. Образование как социальный институт: источник неравенства или социальный лифт?
34. Церковь в современном российском обществе.
35. Религия как социальный институт.
36. Массовая культура: сущность и признаки.
37. Фольклор в постиндустриальном обществе.
38. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.
39. Этнические конфликты: причины и последствия.
40. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
41. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
42. Миграционные процессы в современном мире.
43. Трудовая миграция в России.
44. Проблема моногородов в современной России.
45. Мегалополисы: плюсы и минусы проживания.
46. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
47. Социальное неравенство и глобализация.

*Типовые варианты тем социологических исследований:*

1. Влияние СМИ на мировоззрение студентов.
2. Влияние социальных сетей на формирование политических предпочтений молодежи.
3. Изменение политических предпочтений молодежи: причины и следствия.
4. Интернет и политическая культура.
5. Национализм: идеология возрождения нации или ее заката.
6. Образ государственной власти в представлении российской молодежи.
7. Политическая культура молодежи.
8. Религиозные ценности в современной политической культуре.
9. Религия и национальное самосознание.
10. Роль молодежи в современном российском обществе.
11. Роль СМИ в политической жизни общества.
12. Самореализация молодежи в политической жизни страны.
13. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
14. Социальное неравенство и политические предпочтения среди молодежи.
15. Социальные, культурные и экономические предпосылки агрессивного поведения молодежи.
16. Что молодежь знает о политической системе РФ.
17. Предпосылки выбора высшего учебного заведения и специализации.
18. Организация учебного процесса: ожидания и реальность.
19. Освоение учебных дисциплин: объективные и субъективные трудности.
20. Адаптация студентов младших курсов к вузовской жизни.
21. Повседневная жизнь студента МГСУ: преимущества, проблемы, недостатки.
22. Роль физической культуры и спорта в жизни студента.
23. Информационные технологии и процесс образования.
24. Влияние социальных сетей на формирование культурных и социальных предпочтений молодежи.
25. Религиозные предпочтения молодежи.

26. Строительная отрасль: предполагаемый карьерный и социальный рост выпускника МГСУ.
27. Изменение социальных предпочтений молодежи в процессе учебы в вузе.
28. Изменение профессиональных предпочтений студентов в процессе учебы.
29. Изменение культурных ценностей молодежи: причины и следствия.
30. Самореализация молодежи в политической жизни страны.
31. Молодая студенческая семья.
32. Карьерные стратегии молодых специалистов.
33. Социальное неравенство среди студентов.
34. Самооценка студентов: от бакалавра до магистра.
35. Язык современной молодежи.
36. Межнациональное взаимодействие в студенческой среде.
37. Общество «потребления» и проблемы экологии
38. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
39. Трудовая миграция: социальные и экономические последствия.
40. Мобильная связь и образ жизни молодежи
41. Неформальная структура студенческой группы.
42. Роль молодежи в современном российском обществе.

### 3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце 4 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология и политология». Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

Вопросы к зачету:

1. Социология О. Конта.
2. Социологизм Э. Дюркгейма.
3. М. Вебер и понимающая социология.
4. Современные социологические теории (Э. Гидденс, З. Бауман, Ж. Бодрийяр)
5. Виды социологических исследований.
6. Методы конкретно-социологических исследований.
7. Наблюдение как метод социологического исследования.
8. Интервью как вид социологического опроса.
9. Анкетирование как вид опроса.
10. Программа социологического исследования.
11. Анализ документов как метод социологического исследования.
12. Контент-анализ как метод социологического исследования.
13. Общество как социальная система.
14. Типология обществ.
15. Социальное неравенство и социальная стратификация.
16. Социальная мобильность, типы и виды.
17. Социальные институты, виды и признаки.
18. Общие функции социальных институтов.
19. Религия как социальный институт: признаки и функции.
20. Институт семьи и брака, основные функции.
21. Формы и виды культуры
22. Культурные универсалии.

23. Этнические и конфессиональные различия.
24. Культурный релятивизм и этноцентризм.
25. Нормативная культура как система.
26. Основные характеристики коллектива.
27. Особенности поликультурного коллектива.
28. Виды социальных групп.
29. Малая группа, её структура и особенности внутригруппового взаимодействия
30. Организация: формальная и неформальная структура.
31. Личность: основные признаки.
32. Социализация личности, первичная и вторичная социализация.
33. Социальные статусы и роли.
34. Девиантные модели поведения.
35. Авторитарный политический режим
36. Государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное.
37. Государство, его признаки и функции
38. Демократический политический режим
39. Тоталитарный политический режим
40. Избирательная система (мажоритарная, пропорциональная)
41. Основные характеристики политической системы
42. Особенности политической культуры России
43. Типы политических культур
44. Политическая социализация
45. Политическая теория Дж. Локка и Т. Гоббса.
46. Ш.-Л. Монтескье и теория разделения властей.
47. Политические партии, их происхождение и виды
48. Виды и формы политического процесса
49. Политический кризис и способы его разрешения
50. Политическое лидерство, типология лидерства.
51. Формы политического участия.
52. Политическая власть, основные признаки.
53. Структура и функции политической системы.
54. Политическая элита, типология элит.
55. Источники и ресурсы власти
56. Политические менеджмент Н. Макиавелли.
57. Типология политического лидерства.
58. Формы правления: монархия и республика.
59. Функционирование политической системы

*3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в

соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачёта

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1-2 неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

#### **4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине**

##### *4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля*

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
- варианты тестовых заданий;
- варианты тем эссе;
- варианты тем конкретных социологических исследований
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

##### *4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости*

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.

- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
86-100 %	отлично
71-85 %	хорошо
50-70 %	удовлетворительно
0-49 %	не зачтено

Для оценивания эссе можно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<p>Не раскрыта сущность рассматриваемой проблемы, допущены логические и методологические ошибки в изложении материала, содержание самостоятельной работы не соответствует поставленным целям и задачам. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны</p> <p>Отсутствие основных научных понятий</p> <p>В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</p> <p>Нет выводов.</p>	<p>Тема соответствует содержанию эссе.</p> <p>Раскрыта сущность рассматриваемой проблемы.</p> <p>Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме</p> <p>Использованы соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения</p> <p>Отмечена грамотность и культура изложения;</p> <p>Сделаны и аргументированы основные выводы.</p>
Умения	<p>Структура эссе не соответствует требованиям</p> <p>Требования к оформлению и объему материала не соблюдены</p> <p>Нет ссылок на использованные источники информации</p>	<p>Материал систематизирован и структурирован;</p> <p>Соблюдены требования к оформлению и объему эссе</p> <p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу;</p>

Для оценивания конкретного социологического исследования можно использовать следующие критерии оценивания

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<p>Проблема социологического исследования сформулирована неверно, объект и предмет исследования не определены. Цели и задачи не соответствуют теме исследования.</p> <p>При составлении рабочей программы, описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования научная терминология используется со значительными</p>	<p>В рабочей программе сформулирована проблема, правильно определены объект и предмет исследования, цели и задачи исследования.</p> <p>При составлении рабочей программы, описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования используются соответствующая научная терминология.</p> <p>В отчете, составленном по итогам социологического исследования</p>

	<p>смысловыми ошибками.</p> <p>В отчете, составленном по итогам социологического исследования, нет полного и подробного анализа полученных результатов, результаты не сопоставлены с проблемой исследования.</p>	<p>логического исследования, дан полный и подробный анализ полученных результатов и сопоставлены с проблемой исследования.</p>
Умения	<p>В графике проведения социологического исследования нет четкого разделения между основными этапами.</p> <p>Методы сбора и обработки первичной информации не соответствуют целям и задачам исследования.</p> <p>Требования к оформлению рабочей программы социологического исследования и отчета, написанного по результатам социологического исследования – не соблюдены.</p>	<p>Составлен график выполнения основных этапов конкретного социологического исследования.</p> <p>Методы сбора и обработки первичной информации соответствуют целям и задачам исследования.</p> <p>Соблюдены требования к оформлению рабочей программы социологического исследования и отчета, написанного по результатам социологического исследования.</p>
	<p>Нет навыков поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека</p>	<p>Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека.</p>

#### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача заданий для проведения соц. исследования или написания эссе (по выбору студента)	1-2 неделя семестра	На практическом занятии, по выбору обучающихся	Ведущий преподаватель
Консультации по организации и проведению социологического исследования, написания эссе.	3-13 неделя семестра	На практических занятиях.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Выполнение задания	3-13 неделя семестра	Дома, в библиотеке.	Обучающийся, группа обучающихся
Промежуточное тестирование	10 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Обсуждение и защита результатов социологического исследования или эссе	14-16 неделя семестра	На практических занятиях	Обучающийся, группа обучающихся
Формирование и объявление оценки	14-16 неделя, на защите	В соответствии критериями оценивания	Ведущий преподаватель

**Перечень приложений:**

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Варианты тестовых заданий
2	Варианты тем эссе
3	Варианты тем конкретных социологических исследований
4	Перечень вопросов к зачету